



BUCHGEPÄCK Wo trägst Du es am liebsten?

Es gibt vier Bilderkarten¹:

Sie zeigen, mit welchem „Lese-Gepäck“ Du heute hier bist.

Die Lehrperson stellt sie kurz vor: Gesprächsschwerpunkt ist das Bücherlesen.

1.) Ein schwerer Koffer:

Er ist schwer, denn ich habe schwere Lasten zu tragen ... z. B.

- ▶ viele Bücher = ich lese sehr gerne
- ▶ einen Laptop = ich surfe gerne im Internet
- ▶ Spielsachen = ich spiele gerne
- ▶ viele Zeitschriften = ich schmökere gerne
- ▶ Hörkassetten = ich höre lieber Geschichten als sie zu lesen
- ▶ Probleme = das Lesen/ Mathematik/ Aufgabenmachen fällt mir schwer

2. Ein Rucksack:

Ich bin viel unterwegs, einmal hier, einmal dort, ich habe gerne alles bei der Hand, was ich brauche ... z. B.

- ▶ mein Handy = ich rede gerne
- ▶ eine Trinkflasche = ich sauge nicht nur Geschichten ein
- ▶ eine Tafel Schokolade = ich bin süchtig nach Süßem
- ▶ mein Lieblingsbuch = ich bin süchtig nach Geschichten
- ▶ die neueste Zeitschrift = ich will immer alles Neue wissen
- ▶ ein Kuscheltier = ich will immer etwas Schönes bei mir haben
- ▶ ein Sorgenfresserchen = ich brauche Hilfe
- ▶

3. Eine kleine Umhängetasche:

Ich belaste mich nicht mit vielen Sachen, ich trage nur Kleinigkeiten ... z. B.

- ▶ ein Päckchen Taschentücher = um nicht verschnupft zu sein
- ▶ Pfefferspray = um mich zu wehren
- ▶ neueste Modezeitschrift = um „in“ zu sein
- ▶ ein paar Münzen = um damit zu klimpern
- ▶ ein paar Zuckerln = ich brauche süßen Trost
- ▶

4. Eine Kreditkarte:

Ich habe eine Kreditkarte in meiner Jackentasche: Was kostet die Welt? ... z.B.

- ▶ Ich bin leichtfüßig unterwegs, wenn ich etwas brauche, dann kaufe ich es
- ▶ Ich mache mir keine Sorgen, es wird mir schon jemand etwas borgen.

¹ Anregung dazu: AK-Broschüre „Macht“, 2008, S. 97

Durchführung:

- Die vier Bildkarten werden in die vier Ecken des Klassenzimmers gelegt, an vier Wände gepinnt, auf vier Tischen ausgelegt,
- Jede/r SchülerIn stellt sich spontan zu dem Bild, das seinem/ihrer momentanen Gemütszustand entspricht.
- Die Schüler/innen sprechen miteinander, weshalb sie persönlich diese Bildkarte zum Thema „Bücherlesen“ gewählt haben.
- Sie formulieren dann gemeinsam eine Frage an eine der drei anderen Kleingruppen.
- Sobald alle vier Gruppen ihre Fragen haben, gibt die Lehrperson das Startsignal für das öffentliche Gespräch.
- Nun stellt eine Kleingruppe ihre Frage und aus der befragten Gruppe antwortet eine/r nach dem anderen in der Ich-Form, aber freiwillig.

Auswertung:

- Die Kinder haben sich nach einem Kriterium – „Wie geht es mir heute“ (Befindlichkeit) – zu einer Gruppe zusammengefunden.
- Sie haben ihre unterschiedlichen Einstellungen zum Bücherlesen besprochen.
- Sie haben erfahren, wie unterschiedlich auch in der gemeinsamen Gruppe Ansichten über Bücherlesen sein können.
- Durch die Fragen an die anderen Gruppen haben sie viele thematische Perspektiven kennen gelernt.

- Lernergebnis: Ich habe nie mit allen alles gemeinsam und ich bin nie ganz alleine mit meiner Meinung, meinen Ansichten, meinen Gefühlen, meinen Wünschen, Problemen und Sorgen ...

Materialien:

- Kinder gestalten selbst Plakate mit Koffer, Rucksack, Umhängetasche, Kreditkarte
- Es werden tatsächlich diese Gegenstände aufgestellt
- Es werden die Kopiervorlagen kopiert und foliert

Kopiervorlage



Kopiervorlage



Kopiervorlage



Kopiervorlage

